

Аннотация
к рабочей программе по реализации основной общеобразовательной
программы дошкольного образования, адаптированной для детей с
ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в
старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы организации, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов. Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФОП, ГОСдошкольного образования).

Содержание рабочей программы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Рабочая программа) включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Рабочая программа составлена на основе:

- требований ФОП, ФГОС дошкольного образования,
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанников МОУ Детского сада № 330, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи);
- Положения о рабочей программе педагога МОУ Детского сада № 330.

Рабочая программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

При планировании организации образовательного процесса в группе учитываются принципы интеграции всех образовательных областей. При реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуального образования детей и оптимизации работы с ними.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения, что соответствует комплексно-тематическому планированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанников МОУ Детского сада № 330,

адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Рабочая программа состоит из разделов:

- целевой раздел: пояснительная записка, раскрывающая актуальность изучения образовательных областей (цели, задачи), программно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы, принципы и подходы организации детской деятельности, возрастные особенности детей.

- содержательный раздел: режим пребывания детей на образовательный и летний оздоровительный периоды, учебный план, расписание занятий, организация образовательного процесса в соответствии с ФОП, ФГОС дошкольного образования и принципом комплексно-тематического планирования по реализуемым образовательным областям, объем обязательной части Программы, специфика взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами Детского сада, план физкультурно-оздоровительной работы, планируемые результаты освоения Образовательной программы и методики их определения.

Реализация Рабочей программы предусматривает решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей*, которая осуществляется в рамках *непрерывной образовательной деятельности* и при *проведении режимных моментов*; содержанием педагогической деятельности взрослого по организации условий для *самостоятельной деятельности дошкольников* и мероприятия по *взаимодействию с родителями* воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач. При организации совместной деятельности взрослого и детей учитывается:

- что ребёнок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребёнка; ребёнок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребёнок активен не менее взрослого);

- гибкость в организации образовательного процесса, учёт потребностей и интересов детей;

- организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах;

- диалог (общение) взрослого и ребёнка;

- рассадка взрослых и детей «по кругу»;

- необязательность участия;

- основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребёнка;

- трудности в осуществлении контроля образовательного процесса.

